

Planificação Anual

Disciplina: EMRC
Ano: 2.º ANO

TEMAS/CONTEÚDOS		N.º DE AULAS PREVISTAS
UL 1 Ser amigo	Ser Amigo; Amigos diferentes; O amigo é pacífico e agradável; O amigo sabe escutar; O amigo é solidário; O amigo é verdadeiro; Jesus: um amigo muito especial; Ser amigo de todos; Vamos cantar com os amigos; Continuo a crescer; Cada vez consigo mais; ... Viver com os outros; Sou teimoso?; As teimosias dão mau resultado; Penso antes de agir?; Aprendo a controlar-me.	1º Período 10 aulas de 60min
UL 2 Maria	Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.	2º Período 10 aulas de 60min
UL 3 A Páscoa	A Festa da Vida A primeira Páscoa A Páscoa começa assim A Páscoa é a festa da Vida! Tradições da Páscoa A Páscoa na minha vida! Vidas cheias de luz À Descoberto do Tesouro Em Família.	3º Período 10 aulas de 60min

No que respeita ao 2º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no valor da vida e da bondade da pessoa, na importância da família, na vivência e simbologia do Natal e no respeito pela vida na Terra.

O Despacho nº 6605/2021, publicado no dia 6 de julho, veio revogar os programas e as metas curriculares das diferentes disciplinas, constituindo como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, os seguintes documentos: a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; b) As Aprendizagens Essenciais; c) A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; d) Os perfis profissionais/referenciais de competência, quando aplicável. Sendo competência exclusiva da Igreja Católica a elaboração do programa de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC), o mesmo não é objeto da referida revogação. Contudo, sendo revogados os programas das demais disciplinas que, à semelhança da EMRC, dispõem de Aprendizagens Essenciais, este foi um assunto refletido pela CEECDF. Com as Aprendizagens Essenciais, elaboradas em 2018, procurou-se integrar, em cada ano de escolaridade, os conteúdos estruturantes das diferentes disciplinas, de acordo com um perfil desejado para a generalidade dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, no que respeita a conhecimentos, capacidades e atitudes. Desse modo, procurou-se dotar as escolas do instrumento necessário para que, no âmbito da sua autonomia, pudessem fazer opções na gestão do currículo, com a segurança de que a nenhum aluno deixassem de ser garantidas as aprendizagens estruturantes, comuns a todos, independentemente das opções curriculares da escola que frequentam. A EMRC estruturou as suas Aprendizagens Essenciais a partir do Programa e seguiu, na elaboração do documento, uma metodologia comum às diferentes disciplinas. Estas Aprendizagens constituem-se como referencial na planificação/organização do processo de ensino/aprendizagem, incluindo a avaliação dos alunos, fornecendo ao docente critérios para selecionar e adequar a cada turma conteúdos e estratégias de ensino/aprendizagem, segundo lhe pareça mais pertinente. São igualmente referencial a considerar na formação de professores, que se foca, não apenas nos conteúdos e nas metodologias específicas da disciplina, mas também num conjunto de princípios e de finalidades mais abrangentes, que consideram as aprendizagens a desenvolver no todo das diferentes disciplinas e um itinerário coerente e articulado que se desenvolve ao longo de toda a escolaridade obrigatória. Embora se encontrem definidas as Aprendizagens Essenciais para a EMRC, o

Programa permanece um documento a considerar para as diferentes opções do seu desenvolvimento curricular, uma vez que reúne, explicita, estrutura e sistematiza a totalidade das aprendizagens a desenvolver na disciplina.

- A avaliação formativa é realizada durante os tempos letivos destinados a cada um dos subdomínios lecionados.
- Os momentos de autoavaliação e reflexão dos alunos acerca das aprendizagens realizadas decorrem durante os tempos letivos destinados a cada um dos temas lecionados.