

GEO+

Porto Editora

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Geografia

Ano: 8º

Ano Letivo: 2025/2026

AULAS PREVISTAS

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
25	22	16

Tema Domínio Conteúdos de aprendizagem	Aprendizagens Essenciais: Objetivos essenciais de aprendizagem - Conhecimentos, capacidades e atitudes.	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	DAC Articulação com outras disciplinas (se houver)	Atividades/ Instrumentos de Avaliação
População e Povoamento	Localizar e compreender os lugares e as regiões Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	- Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de	TIC (utilização de Tecnologias de Informação Geográfica, ex: Google Earth) EV (construção de croquis/esboços ou outros documentos visuais) HISTÓRIA (contextualização histórica dos fenómenos)	Rubricas Testagem: - Questões de aula; - Fichas de avaliação (papel/digital); - Quizziz, Kahoot,... Análise de conteúdo: - Portefólio; - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;

	Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. Comunicar e participar Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - estabelecer relações intra e interdisciplinares.	PORTUGUÊS (leitura e compreensão de obras literárias) CN (tipos de recursos; impactes humanos no ambiente) MATEMÁTICA (cálculos matemáticos) INGLÊS/FRANCÊS (identidade cultural dos países/localização de países francófonos e/ou anglófonos) EMRC (respeito pelos outros; valores humanos)	- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros. - Diário de Aprendizagem Observação: - Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); - Listas de verificação; - Apresentações orais; - Participação em debate/fóruns/simulações. Inquérito: - Questionários; - Entrevistas
--	---	--	---	--

Atividades Económicas	Localizar e compreender os lugares e as regiões <i>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</i> <i>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria).</i> <i>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</i> <i>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</i> Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <i>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</i> Comunicar e participar <i>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</i> <i>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</i> <i>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</i>	- Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações,	TIC (utilização de Tecnologias de Informação Geográfica, ex: Google Earth) EV (construção de croquis/esboços ou outros documentos visuais) HISTÓRIA (contextualização histórica dos fenómenos) PORTUGUÊS (texto argumentativo) CN (tipos de recursos; impactes humanos no ambiente) MATEMÁTICA (cálculos matemáticos)	Rubricas Testagem: - Questões de aula; - Fichas de avaliação (papel/digital); - Quizziz, Kahoot,... Análise de conteúdo: - Portefólio; - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais; - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, textos, cartazes, entre outros. - Diário de Aprendizagem Observação: - Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); - Listas de verificação; - Apresentações orais; - Participação em debate/fóruns/simulações. Inquérito: - Questionários; - Entrevistas
-------------------------------------	--	---	---	---

		elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.		
--	--	---	--	--