

**CrITÉrios de AvaliaÇão/ClassificaÇão**

CrITÉrios de AvaliaÇão Gerais do Agrupamento		
Conhecimento	ComunicaÇão	ParticipaÇão / ColaboraÇão
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Pesquisa, seleciona e trata criticamente toda a informação obtida de diferentes fontes.</li> <li>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</li> <li>- Argumenta sempre coerente e fundamentadamente tendo em vista a tomada de posição.</li> <li>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporta-se exemplarmente, revelando grande sentido de responsabilidade.</li> <li>- Envolve-se sempre na realização das tarefas/ atividades /projetos, com espírito colaborativo e capacidade de iniciativa.</li> <li>- Demonstra capacidade crítica, perseverança e autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Avalia sempre o seu desempenho e o dos colegas, reconhecendo potencialidades e fragilidades.</li> </ul>

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de ...</i>	AVALIAÇÃO					Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
<b>Compreensão Oral/Escreita (30%)</b>  <b>Interação Oral/Escreita (30%)</b>  <b>Produção Oral/Escreita (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos.</li> <li>- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos.</li> <li>- Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul>	<p>O aluno <b>revela muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>muito rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> de <b>excelência</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela alguma facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>algum rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela alguma facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>algum rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>pouco rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> nem sempre satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>pouco rigor</b> diferente formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> <b>insatisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir em situações variadas, em conversas curtas estruturadas, usando vocabulário frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia clara para trocar ideias e informações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários.</li> <li>- Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas.</li> <li>- Escrever correspondência sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, para: pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos; exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.</li> <li>- Escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.</li> <li>- Redigir textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas.</li> </ul>						
<b>Competência Intercultural (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</li> <li>- Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</li> </ul>					<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Fichas de avaliação (papel/digital);</li> <li>- Quizziz, Kahoot Formulários, ...</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciação crítica de textos lidos;</li> <li>- Análise de textos não literários;</li> <li>- Portefólio;</li> <li>- Oficina de escrita...</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de observação em sala de aula;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Apresentações de simulações;</li> <li>- Participação em debates ou discussões temáticas...</li> </ul> <p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários;</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>	
<b>Competência Estratégica (5%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>- Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas nas tarefas.</li> <li>- Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros).</li> <li>- Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</li> </ul>						

**OBSERVAÇÕES:** Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem (Decreto-Lei, nº 55/2018), de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisa o desempenho de cada aluno e enquadra-o num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.