

Critérios de Avaliação/Classificação

Critérios de Avaliação Gerais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<p>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</p> <p>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</p> <p>- Pesquisa, seleciona e trata criticamente toda a informação obtida de diferentes fontes.</p> <p>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</p>	<p>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</p> <p>- Argumenta sempre coerente e fundamentadamente tendo em vista a tomada de posição.</p> <p>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</p>	<p>- Comporta-se exemplarmente, revelando grande sentido de responsabilidade.</p> <p>- Envolve-se sempre na realização das tarefas/ atividades /projetos, com espírito colaborativo e capacidade de iniciativa.</p> <p>- Demonstra capacidade crítica, perseverança e autonomia na realização das tarefas.</p> <p>- Avalia sempre o seu desempenho e o dos colegas, reconhecendo potencialidades e fragilidades.</p>

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de</i>	AVALIAÇÃO					Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
		5	4	3	2	1	
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
<p>SOCIEDADE (40%)</p>	<p>Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes.</p> <p>Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características.</p> <p>Desenvolver hábitos de higiene pessoais e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo.</p> <p>Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação</p> <p>Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.</p> <p>Identificar problemas concretos relativos ao seu meio.</p> <p>Colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida.</p>	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias face à Escola e à aprendizagem e uma atitude pouco satisfatória face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO nem sempre satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferente formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação; ✓ Questões de aula; ✓ Outros. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais; ✓ Caderno diário, manuais, e livros de fichas. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); ✓ Apresentações orais; ✓ Participação em debates.
<p>NATUREZA (20%)</p>	<p>Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico... etc.).</p> <p>Reconhecimento de que a atividade humana deixa marcas e provoca alterações na Natureza.</p> <p>Reconhecimento das marcas positivas (quando o Homem, através da ciência e da técnica, consegue superar, de algum modo, obstáculos e adversidades naturais) ou negativas (quando produz desequilíbrios que podem levar ao esgotamento de recursos, à extinção de espécies, à destruição do ambiente)</p> <p>Aquisição de atitudes relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente</p> <p>Participação esclarecida e ativa na resolução de problemas ambientais.</p>	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias face à Escola e à aprendizagem e uma atitude pouco satisfatória face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO nem sempre satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferente formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação; ✓ Questões de aula; ✓ Outros. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais; ✓ Caderno diário, manuais, e livros de fichas. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...); ✓ Apresentações orais; ✓ Participação em debates.

<p>TECNOLOGIA (20%)</p>	<p>Exploração de materiais de uso corrente observando as suas propriedades. A manipulação de objetos e de instrumentos. A manipulação de objetos e de instrumentos tecnológicos. Cuidados a ter na utilização e conservação dos mesmos.</p>						
<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA (20%)</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p>						

OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem (Decreto-Lei, nº 55/2018), de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisa o desempenho de cada aluno e enquadra-o num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.