



Critérios de Avaliação/Classificação

Critérios de Avaliação Gerais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos. - Pesquisa, seleciona e trata criticamente toda a informação obtida de diferentes fontes. - Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta sempre coerente e fundamentadamente tendo em vista a tomada de posição. - Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se exemplarmente, revelando grande sentido de responsabilidade. - Envolve-se sempre na realização das tarefas/ atividades /projetos, com espírito colaborativo e capacidade de iniciativa. - Demonstra capacidade crítica, perseverança e autonomia na realização das tarefas. - Avalia sempre o seu desempenho e o dos colegas, reconhecendo potencialidades e fragilidades.

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de ...</i>	AVALIAÇÃO					Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
Competências pessoais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa • Avalia criticamente o seu desempenho e dos colegas • Revela curiosidade e vontade de saber mais; • Adapta-se a novas situações e ou tarefas 	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias face à Escola e à aprendizagem e uma atitude pouco participação/colaboração de excelência face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias face à Escola e à aprendizagem e uma atitude pouco participação/colaboração satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de participação/colaboração satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de participação/colaboração nem sempre satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferente formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de participação/colaboração insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	
Competências sociais (25%)	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência cívica e democrática • Cooperar com os outros, manifestando empenho e interesse • Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Planifica e organiza o trabalho com os seus pares 						

Análise de conteúdo:

- Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;
- Construção de documentos: esquemas, textos, cartazes, outros.

Observação:

- Registo de observação em contexto de sala de aula (participação oral...);
- Apresentações orais;
- Participação em debate.

<p>Conhecimento (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania • Estabelece relações entre os fenómenos/problemáticas • Compreende e explica a responsabilidade nas ações individuais/coletivas, ao nível social, cultural e ambiental • Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental 						
<p>Pensamento Crítico e Criativo (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade, para a transformar em conhecimento mobilizável • Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas • Participa com novas ideias • Utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente as questões abordadas nos diferentes domínios • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma • Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias 						

OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem (Decreto-Lei, nº 55/2018), de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisa o desempenho de cada aluno e enquadra-o num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.