

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos. - Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta sempre e defende posições. - Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre processos de autorregulação. - Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem. - Respeita sempre compromissos contratualizados. - Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Possui excelente capacidade crítica e criativa. - Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de</i>	AVALIAÇÃO				Recolha de Dados Técnicas/Instrumentos
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<p>RELAÇÃO HUMANA NA ÓTICA DO VALOR VIDA (30%)</p>	<p>Ao longo do 1º ciclo do ensino básico, a disciplina de EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica) permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis de maturidade progressivos, as competências nucleares, em domínios específicos, tendo por meta os seguintes descritores:</p> <p>TER UM CORAÇÃO BONDOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) • Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) • Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) • Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) • Prestar ajuda a quem mais precisa. (CD) <p>CRESCER EM FAMÍLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a importância da família nas várias culturas; (CD) • Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.) • Colaborar na vida familiar. (CD;P) <p>CUIDAR DA NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.) 	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela muita dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>Rubricas</p> <p>Testagem: Questões de aula; Fichas de avaliação (papel/digital); Quizziz, Kahoot, Plickers.</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais ou em grupo (com apresentação oral e escrita referente a cada unidade letiva) • Fichas de avaliação formativa • Grelhas de registo de observação direta na sala de aula • Participação em atividades • Diário de trabalho autónomo (P-R-A VIDA) • Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular) • Instrumentos definidos em CT

	<p>O DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar formas de diálogo; • Reconhecer que o diálogo é a base da relação humana; • Descobrir os ruídos impeditivos de um bom diálogo. <p>SER VERDADEIRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD) • Reconhecer que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; • Assumir que devemos sempre agir com coerência. (CD) <p>CRESCER NA DIVERSIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a experiência humana da diversidade; (CD; P) • Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.) • Assumir que todos somos iguais em dignidade; • Acolher os outros nas suas diferenças. <p>O PERDÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas; • Relacionar o perdão com o sentimento de paz para nós próprios e para os outros; • Assumir a necessidade de dar e aceitar o perdão: Fazer as pazes. 						
<p>REPOSABILIDADE E INTEGRIDADE (assiduidade / pontualidade / material)</p>	<p>Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. 						



<p>ATITUDE CÍVICA E PARTICIPAÇÃO (comportamento / respeito / participação)</p> <p>EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)</p> <p>CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO (criatividade / iniciativa / espírito crítico)</p> <p>LIBERDADE (autonomia /cooperação com colegas)</p> <p>(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atitude Cívica e participação Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. • Excelência e exigência Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. • Curiosidade, reflexão e inovação Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. • Liberdade Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 						
<p>OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.</p> <p>Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisa o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.</p>							