

| Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento   |   |   |
|---|---|---|
| Conhecimento  | Comunicação   | Participação / Colaboração  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</li> <li>- Argumenta sempre e defende posições.</li> <li>- Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</li> <li>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre processos de autorregulação.</li> <li>- Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem.</li> <li>- Respeita sempre compromissos contratualizados.</li> <li>- Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos.</li> <li>- Possui excelente capacidade crítica e criativa.</li> <li>- Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.</li> </ul> |

| DOMÍNIO<br>(PONDERAÇÃO)                         | DESCRITORES DE DESEMPENHO<br>Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE)<br><i>O aluno deve ser capaz de ...</i>   | AVALIAÇÃO   |   |  |  |   | RECOLHA DE DADOS<br>Técnicas/Instrumentos   |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
|   |  | 5<br>Muito Bom  | 4<br>Bom  | 3<br>Suficiente  | 2<br>Insuficiente  | 1<br>Muito Insuficiente   |   |
| <p><b>Área dos Conhecimentos</b><br/>(100%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras;</li> <li>• Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva;</li> <li>• Conhecer o objetivo dos jogos e as suas principais regras;</li> <li>• Conhecer o modo de execução das destrezas/ações motoras abordadas;</li> <li>• Conhecer as regras de segurança e de transporte dos materiais;</li> <li>• Identificar as capacidades motoras, relacionando-as com determinadas ações.</li> </ul> | <p>O aluno <b>revela muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>muito rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO</b> de <b>excelência</b> face à Escola e à aprendizagem.</p> | <p>O aluno <b>revela facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem e uma atitude pouco satisfatória face à Escola e à aprendizagem.</p> | <p>O aluno <b>revela alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>algum rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p> | <p>O aluno <b>revela dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com pouco rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO nem sempre satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p> | <p>O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando com <b>pouco rigor</b> diferente formas de <b>COMUNICAÇÃO</b>, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p> | <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018).</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• Relatórios de atividades;</li> <li>• Portefólios;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes orais;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Questões de aula.</li> </ul> |

**OBSERVAÇÕES:** Durante o período, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisa o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.