

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</li> <li>- Argumenta sempre e defende posições.</li> <li>- Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</li> <li>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre processos de autorregulação.</li> <li>- Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem.</li> <li>- Respeita sempre compromissos contratualizados.</li> <li>- Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos.</li> <li>- Possui excelente capacidade crítica e criativa.</li> <li>- Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.</li> </ul>

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de ...</i>	AVALIAÇÃO					RECOLHA DE DADOS Técnicas/Instrumentos
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
<b>Área da Aptidão Física</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.</li> <li>• Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas: Resistência Força Velocidade Flexibilidade Destreza geral.</li> </ul>	O aluno <b>revela muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos	O aluno <b>revela facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos	O aluno <b>revela alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos	O aluno <b>revela dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos	O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos	<b>Inquérito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais/escritos sobre opiniões/perceções dos alunos.</li> <li>• Entrevistas;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registos de observação direta em contexto de sala de aula</li> <li>• Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>• Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> <b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• Relatórios de atividades;</li> <li>• Provas de caráter prático;</li> <li>• Portefólios;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul> <b>Testagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes práticos;</li> <li>• Testes orais;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Questões de aula.</li> </ul>
<b>Área dos Conhecimentos</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> <li>• Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</li> </ul>	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com <b>muito rigor</b> diferentes formas de	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com <b>rigor</b> diferentes formas de	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com <b>algum rigor</b> diferentes formas de	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com <b>pouco rigor</b> diferentes formas de	CONHECIMENTOS/CAPACIDADES das AE, utilizando com <b>pouco rigor</b> diferentes formas de	
<b>Área das atividades Físicas</b> (70%)	<b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC - Basquetebol, Voleibol, Futsal, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul> <b>SUBÁREA GINÁSTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compor, realizar e analisar da Ginástica, Solo, e Aparelhos, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</li> </ul> <b>SUBÁREA ATLETISMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar e analisar do Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</li> </ul> <b>SUBÁREA PATINAGEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</li> </ul> <b>SUBÁREA BADMINTON</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos Jogos de Raquetes, garantindo a iniciativa em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul>	COMUNICAÇÃO O, bem como atitudes de	PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO <b>bastante satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	COMUNICAÇÃO O, bem como atitudes de	PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO <b>satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	COMUNICAÇÃO O, bem como atitudes de	

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</li> <li>- Argumenta sempre e defende posições.</li> <li>- Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</li> <li>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre processos de autorregulação.</li> <li>- Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem.</li> <li>- Respeita sempre compromissos contratualizados.</li> <li>- Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades / projetos.</li> <li>- Possui excelente capacidade crítica e criativa.</li> <li>- Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.</li> </ul>

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de ...</i>	AVALIAÇÃO					RECOLHA DE DADOS Técnicas/Instrumentos
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
<b>Área da Aptidão Física</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.</li> <li>• Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas: Resistência Força Velocidade Flexibilidade Destreza geral.</li> </ul>	<p>O aluno <b>revela muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com muito rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO</b> de <b>excelência</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO</b> <b>bastante satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com algum rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO</b> <b>satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>revela dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com pouco rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO</b> <b>nem sempre satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com pouco rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO O/COLABORAÇÃO</b> <b>insatisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.</p>	
<b>Área dos Conhecimentos</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> <li>• Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</li> </ul>						
<b>Área das atividades Físicas</b> (70%)	<p><b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC - Voleibol, Andebol e Futsal, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA GINÁSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compor, realizar e analisar da Ginástica, Solo e Aparelhos, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA ATLETISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar e analisar do Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA PATINAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</li> </ul> <p><b>SUBÁREA BADMINTON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos Jogos de Raquetes, garantindo a iniciativa em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul>						

Critérios de Avaliação Gerais/Transversais do Agrupamento		
Conhecimento	Comunicação	Participação / Colaboração
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita facilidade, as aprendizagens essenciais das disciplinas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema.</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica).</li> <li>- Argumenta sempre e defende posições.</li> <li>- Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório.</li> <li>- Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre processos de autorregulação.</li> <li>- Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem.</li> <li>- Respeita sempre compromissos contratualizados.</li> <li>- Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos.</li> <li>- Possui excelente capacidade crítica e criativa.</li> <li>- Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.</li> </ul>

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO Conhecimentos/Capacidades/Atitudes de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) <i>O aluno deve ser capaz de ...</i>	AVALIAÇÃO					RECOLHA DE DADOS Técnicas/Instrumentos
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
<b>Área da Aptidão Física (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.</li> <li>• Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas: Resistência Força Velocidade Flexibilidade Destreza geral.</li> </ul>	O aluno <b>revela muita facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com muito rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> de <b>excelência</b> face à Escola e à aprendizagem.	O aluno <b>revela facilidade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> <b>bastante satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	O aluno <b>revela alguma dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com algum rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> <b>satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	O aluno <b>revela dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com pouco rigor</b> diferentes formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> <b>nem sempre satisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na aquisição, compreensão e aplicação dos <b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES</b> das AE, utilizando <b>com pouco rigor</b> diferente formas de <b>COMUNICAÇÃO</b> O, bem como atitudes de <b>PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO</b> <b>insatisfatórias</b> face à Escola e à aprendizagem.	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais/escritos sobre opiniões/perceções dos alunos.</li> <li>• Entrevistas;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registos de observação direta em contexto de sala de aula</li> <li>• Grelha de observação do desempenho científico/attitudinal;</li> <li>• Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• Relatórios de atividades;</li> <li>• Provas de caráter prático;</li> <li>• Portefólios;</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes práticos;</li> <li>• Testes orais;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Questões de aula.</li> </ul>
<b>Área dos Conhecimentos (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> <li>• Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</li> </ul>						
<b>Área das atividades Físicas (70%)</b>	<p><b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC - Basquetebol, Futsal, Voleibol e Andebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA GINÁSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compor, realizar e analisar da Ginástica, Solo e Aparelhos, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA ATLETISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar e analisar do Atletismo, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA PATINAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</li> </ul> <p><b>SUBÁREA BADMINTON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos Jogos de Raquetes, garantindo a iniciativa em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul>						