



# PLANO DE FORMAÇÃO 25|26



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE BRITEIROS

## Índice

1. Introdução e Enquadramento .....	3
2. Objetivos a atingir .....	4
3. Explicitação do levantamento de necessidades.....	4
4. Destinatários .....	5
5. Propostas de formação a desenvolver .....	6
5.1 Formação de Pessoal docente.....	6
5.2 Formação de Pessoal não docente.....	11
5.3 Formação de Pais/encarregados de educação e de alunos .....	13
6. Avaliação e acompanhamento .....	14

## 1. Introdução e Enquadramento

### 1.1 Introdução

Partindo do Projeto Educativo (PE), “Aprender a Fazer, a Conviver e a Ser, através do Saber”, elaborou-se o Plano de Formação para 2025-2026, que procura harmonizar as solicitações impostas pelos normativos legais em vigor e os domínios de intervenção e os objetivos estratégicos presentes no PE, bem como as necessidades sentidas pela comunidade educativa.

### 1.2 Enquadramento legal

- DL n.º 75/2008, alínea b) do n.º 2 do artigo 20.º competências (do diretor);
- DL n.º 75/2008, alínea d) do artigo 33.º competências (do CP);
- DL 22/2014, de 11 de fevereiro (RJFCP);
- DL 127/2015, de 7 de julho;
- Despacho nº 5741/2015 de 29 de maio (Reconhecimento e certificação das ACD);
- Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio (Processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação creditada)
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio;
- Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril

## 2. Objetivos a atingir

A oferta de formação, apresentada neste Plano de Formação, tem como objetivos:

- Melhorar as competências digitais dos professores de acordo com o nível das competências digitais europeias;
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo agrupamento, através de uma formação adequada dos profissionais da educação;
- Promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens;
- Divulgar experiências, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- Implementar parcerias com instituições/empresas que possam oferecer boas práticas, aprendizagem profissional e outras opções de formação relevantes.;
- Estimular processos de mudança na *escola* e nas famílias, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas.

## 3. Explicitação do levantamento de necessidades

A identificação das necessidades e interesses de formação foi realizada através da observação direta de desempenhos e da análise de documentos (atas, relatórios...). Foi ainda solicitado às diferentes estruturas do agrupamento que apresentassem sugestões de ações a desenvolver, tendo sido identificadas as seguintes sugestões:

- Gamificação na sala de aula;
- Criação de conteúdos digitais com o apoio da inteligência artificial;
- Programação;
- Promoção da Saúde Mental e do Bem-Estar em Contexto Escolar;

- Perturbações do Espectro do Autismo na Escola;
- Oficina de Escrita;
- PLNM;
- Developing Speaking and Writing skills in cross- cultural classrooms;
- Educação Artística.

#### 4. Destinatários

O plano de formação tem como principais destinatários os intervenientes no processo educativo:

- Educadores de infância e Professores do ensino básico;
- Pessoal não docente do agrupamento (assistentes técnicos e operacionais);
- Encarregados de educação;
- Alunos.

## 5. Propostas de formação a desenvolver

### 5.1 Formação de Pessoal docente

Ações de formação contínua relacionadas com o plano de ação estratégico definido no Projeto Educativo:

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Curso presencial	<b>Laboratórios de Educação Digital (LED) - práticas de implementação nas escolas básicas e secundária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências digitais e tecnológicas: aprimorar habilidades dos professores no uso de equipamentos para enriquecer o ensino.</li> <li>- Promover inclusão e diversidade: garantir acesso equitativo aos equipamentos, promovendo inclusão e diversidade na educação.</li> </ul>	Todos os grupos de recrutamento	Francisco Pinto	<u>1<sup>ª</sup> turma</u> setembro 25 <u>2<sup>ª</sup> turma</u> janeiro 26	
	Oficina b-learning	<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da disciplina;</li> <li>- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula.</li> </ul>	Professores do 200, 210, 220 e 330	Carlos Monteiro	<u>1<sup>ª</sup> turma</u> setembro 25 <u>2<sup>ª</sup> turma</u> janeiro 26	



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Oficina b-learning	<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da disciplina;</li><li>- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula.</li></ul>	Professores do 520	Alexandrina Melo	setembro 25	
	Oficina b-learning	<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Visual e Educação Tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da disciplina;</li><li>- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula.</li></ul>	Professores do 240 e 600	Célia Ferreira	setembro 25	

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Curso b-learning	<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da disciplina;</li> <li>- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula.</li> </ul>	Professores do 220 e do 330	Ângela Pereira	<u>1.ª turma</u> setembro 25 <u>2.ª turma</u> janeiro 26	
	Curso e learning	<b>Cidadania e Desenvolvimento: planeamento e implementação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar a articulação entre as disposições dos referenciais curriculares de EC, que constituem referências curriculares, e os documentos e variáveis do contexto das escolas;</li> <li>- Incentivar o trabalho de desenvolvimento curricular das equipas educativas.</li> </ul>	Todos os grupos de recrutamento	Seyda Tina Dias	setembro 25	
	Curso e learning	<b>Autoavaliação de escola e avaliação externa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar as competências profissionais e a qualidade das metodologias de ensino e aprendizagem.</li> </ul>	Todos os grupos de recrutamento	Eusébio Machado	janeiro 26	

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Curso e learning	<b>IA e Ética: desafios e oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debater e refletir sobre os aspetos da IA e a Ética em contexto educativo;</li> <li>- Desenvolver propostas de atividades, cujo objetivo é capacitar a comunidade escolar, para o uso ético das aplicações suportadas por IA numa perspetiva de integração curricular e transversalidade destas temáticas.</li> </ul>	Todos os grupos de recrutamento	Albertina Pinto	janeiro 26	
	Curso b-learning	<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da(s) disciplina(s);</li> <li>- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos;</li> <li>- Estimular a implementação de metodologias ativas de aprendizagem promotoras da diferenciação pedagógica, nas diferentes áreas artísticas.</li> </ul>	Professores do 110	Pedro Ferreira	janeiro 26	
	Ciclo de Seminários Presencial	-----		Todos os grupos de recrutamento		16, 17 abril 26 14, 15, 16 maio 26	



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	ACD	Agir com Segurança	- Capacitar os docentes a agir de forma eficiente e segura em situações de emergência.	Todos os grupos de recrutamento	Ângela Silva Marta Araújo	8 de setembro	
	ACD	Construir Pontes com os projetos eTwinning	- Integração do eTwinning no Projeto Educativo e no Projeto de Desenvolvimento Digital da Escola; - Estratégias para o reforço das competências dos alunos através da participação em projetos colaborativos.	Todos os grupos de recrutamento	Ana Sofia Silva	8 de setembro	
	ACD	Capacitação em Rádio Escolar: Uso eficaz da Rádio Onda Celta na Educação	- Capacitar os docentes para o uso da ferramenta “Rádio Escolar”.	Todos os grupos de recrutamento	Sandra Lopes	8 de setembro	

## 5.2 Formação de Pessoal não docente

### Síntese das necessidades de formação diagnosticadas

- Necessidades educativas especiais.
- Primeiros socorros e outras emergências.
- As TIC no contexto profissional do pessoal não docente
- Gestão de conflitos/Indisciplina
- Segurança, Saúde e Higiene no Trabalho
- Manipulação de alimentos em ambiente escolar
- Relações interpessoais
- Técnicas de animação para crianças.
- Saúde mental infantil
- Processo de comunicação e formas relacionais e pedagógicas da criança
- Administração escolar e procedimento administrativo
- Plataformas eletrónicas de administração.
- Contabilidade e Gestão Patrimonial e Financeira.
- Regime jurídico e organização dos serviços administrativos.

### Propostas de ações de formação

Foram identificadas como prioritárias, as ações de formação registadas na tabela seguinte.



Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Curso presencial	<b>Comunicação e comportamento organizacional</b>		AO	Isabel Oliveira	dezembro 25	
	Curso presencial	<b>Diversidade e Inclusão na Escola: O Papel do Assistente Operacional</b>		AO	Helena Soeiro	dezembro 25	
	Curso presencial	<b>Desafios da gestão e administração escolar em contexto digital</b>		ATA	Vasco Cavaleiro	dezembro 25	

### 5.3 Formação de Pais/encarregados de educação e de alunos

Problema identificado	Modalidade e duração	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização	Avaliação do impacto (indicadores)
	Palestra	<b>O IMPACTO DA NUTRIÇÃO NA SAÚDE MENTAL: UM CAMINHO INTEGRADO ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a relação entre alimentação e saúde mental;</li> <li>- Promover hábitos alimentares saudáveis em contexto familiar e escolar.</li> </ul>	Pais/EE Comunidade Educativa (docentes e não docentes)	Dr.ª Ana Carneiro – Nutricionista da ULS do Alto Ave	24 de outubro de 2025	.
	Ação de Sensibilização	<b>PARENTALIDADE &amp; EDUCAÇÃO: COMUNICAR, CUIDAR, ORIENTAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a promoção da autonomia e responsabilidade, preparando as crianças e jovens para uma participação ativa e equilibrada na vida escolar e sociofamiliar;</li> <li>- Sensibilizar para o uso consciente e equilibrado das tecnologias, promovendo o bem-estar e a segurança digital</li> </ul>	Pais/EE Comunidade Educativa do AE Briteiros (docentes e não docentes)	Dr.ª Ana Pinto – Projeto HANA	5 de dezembro de 2025	

## 6. Avaliação e acompanhamento

Compete ao Conselho Pedagógico, em colaboração com a Direção, acompanhar a execução do Plano de Formação, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do seu desenvolvimento e avaliar o impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais e, na melhoria das práticas educativas. Esta avaliação acontecerá no final do período de vigência deste Plano de Formação, para fazer uma síntese da sua aplicabilidade, materializando-se num relatório escrito, depois de auscultadas os diferentes intervenientes.

### Nota final

O presente Plano de Formação foi apresentado e aprovado em Conselho Pedagógico, na reunião de 3 de setembro de 2025.