



« AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS »

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Biénio 2024-2026

| | | |
|------|--|----|
| 1. | INTRODUÇÃO | 2 |
| 2. | HISTÓRICO DIGITAL DA ESCOLA | 3 |
| 2.1. | Dados da Escola | 3 |
| 2.2. | Resultado Globais do Diagnóstico | 3 |
| 2.3. | Análise do Desenvolvimento Digital do AEB | 4 |
| 3. | OBJETIVOS DO PADDE | 6 |
| 4. | PLANEAMENTO DAS AÇÕES | 7 |
| 4.1. | Dimensão Tecnológica e Digital | 7 |
| 4.2. | Dimensão Organizacional | 8 |
| 4.3. | Dimensão Pedagógica | 11 |
| 4.4. | Ação Transversal | 12 |
| 5. | PLANO DE COMUNICAÇÃO | 13 |
| 6. | MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | 14 |
| 7. | Anexo I - Grelha de Indicadores – Monitorização do PADDE 2024-2026 | 15 |

1. INTRODUÇÃO

A transformação digital do ensino representa, atualmente, um eixo essencial para garantir aprendizagens significativas e equitativas. No Agrupamento de Escolas de Briteiros, a emergência das tecnologias digitais tem sido encarada como uma oportunidade estratégica para criar ambientes educativos mais inclusivos, motivadores e alinhados com as exigências do século XXI.

A implementação de um plano tecnológico ajustado às necessidades e perfis dos alunos e professores, bem como à sua literacia digital, tem permitido a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras e a progressiva digitalização dos espaços escolares. Este plano de ação é, assim, resultado da continuidade e aprofundamento do trabalho desenvolvido nos anos letivos anteriores, refletindo um percurso de evolução sustentado, orientado pelos diagnósticos e monitorizações da equipa PADDE.

No biénio 2024/2026, o PADDE estrutura-se em torno de três grandes dimensões estratégicas:

- Tecnológica e Digital, com foco na atualização dos equipamentos, melhoria da conectividade e garantia de suporte técnico eficaz;
- Organizacional, através da promoção da colaboração entre docentes, da capacitação digital da comunidade educativa e da simplificação de processos administrativos;
- Pedagógica, com aposta no alargamento das metodologias ativas, no reforço da avaliação formativa digital e no desenvolvimento da cidadania e literacia digitais dos alunos.

A elaboração deste plano está fundamentada nos referenciais europeus DigCompEdu e DigCompOrg e integra os resultados dos inquéritos Check-In e das três edições do questionário SELFIE (2021, 2023 e 2025), aplicados a professores, alunos e lideranças escolares. Foram ainda considerados os resultados da autoavaliação institucional e dos relatórios de monitorização do PADDE, bem como a experiência acumulada nas ações anteriormente desenvolvidas.

A análise destes dados permitiu identificar pontos fortes e áreas a melhorar, orientando a definição de objetivos e ações que assegurem a continuidade das boas práticas e a implementação de novas estratégias até 2026. O PADDE assume-se, assim, como um instrumento dinâmico e integrador de transformação pedagógica, tecnológica e organizacional.

2. HISTÓRICO DIGITAL DA ESCOLA

2.1. Dados da Escola

| Informação Geral da Escola | |
|----------------------------------|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 8 |
| Nº de alunos | 754 |
| Nº de pessoal docente (total) | 89 |
| Nº de pessoal não docente | 64 |
| Escola TEIP | Não |

| Equipa de Desenvolvimento Digital | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Sandrina Fortes | Diretora | Dimensão Organizacional |
| Sandra Lopes | Coordenador EDD/Professora do grupo 550 | Dimensão Tecnológica e Digital |
| Sandra Silva | Professor do grupo 550 | |
| Bruno Pinheiro | Assistente Técnico | |
| Elisabete Dias | Subdiretora | Dimensão Pedagógica |
| Ana Sofia Silva | Adjunta | |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Período de vigência do PADDE | 2024/2025 e 2025/2026 |
|-------------------------------------|-----------------------|

| | |
|---|------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 30/04/2025 |
|---|------------|

2.2. Resultado Globais do Diagnóstico

SELFIE

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Período de aplicação | 14/03/2025 -28/03/2025 |
|-----------------------------|------------------------|

| Participação | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|----------|--------------------|---------------------|----------|-------------------|---------------------|----------|
| Nível de ensino | Dirigentes escolares | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo e 2º ciclo | 14 | 11 | 79% | 23 | 13 | 57% | 168 | 154 | 92% |
| 3º ciclo | 6 | 6 | 100% | 12 | 9 | 75% | 183 | 183 | 100% |

| Áreas | SELFIE 2021 Média global | Comparação | SELFIE 2023 Média Global | Comparação | SELFIE 2025 Média Global |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| A: Liderança | 3,4 | = | 3,4 | +0,1 | 3,5 |
| B: Colaboração e trabalho em rede | 3,4 | + 0,1 | 3,5 | +0,1 | 3,6 |
| C: Infraestruturas e equipamentos | 3,4 | + 0,1 | 3,5 | = | 3,5 |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | 3,8 | - 0,1 | 3,7 | +0,1 | 3,8 |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | 4,0 | + 0,1 | 4,1 | = | 4,1 |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | 3,6 | = | 3,6 | = | 3,6 |
| G: Práticas de avaliação | 3,3 | - 0,1 | 3,2 | +0,1 | 3,3 |
| H: Competências digitais dos alunos | 3,8 | - 0,1 | 3,7 | +0,1 | 3,8 |

2.3. Análise do Desenvolvimento Digital do AEB

A realização do diagnóstico do desenvolvimento digital do AEB assentou numa reflexão e análise cuidada dos dados, não só da SELFIE, mas também da monitorização feita pela Equipa PADDE nos anos letivos transatos. Identificaram-se os principais pontos fortes e aspetos a melhorar que se apresentam na tabela seguinte.

Pontos Fortes

- **Atribuição de kits tecnológicos a alunos e professores**, com impacto no aumento da motivação e envolvimento dos alunos.
- **Participação consistente dos docentes em ações de capacitação digital**, com impacto na integração das TIC nas práticas pedagógicas.
- **Adoção crescente de metodologias ativas e inovadoras com recurso às tecnologias digitais.**
- **Promoção da autonomia, criatividade, trabalho de grupo dos alunos.**
- **Orientação dos alunos de uma forma mais próxima e diferenciada.**
- **Desenvolvimento de ações de sensibilização com vista ao desenvolvimento da cidadania digital, envolvendo toda a comunidade escolar.**
- **Participação ativa em projetos colaborativos e internacionais** (eTwinning, Erasmus+), assim como **obtenção de certificações** (eSafety Label, Selo eTwinning School, Escola Sem Bullying, Escola Saudável, Erasmus+, Escola Amiga da Criança, Eco-Escolas).

Aspetos a melhorar

- **Melhorar o parque informático da escola**, substituindo equipamentos obsoletos e assegurando o bom funcionamento dos dispositivos existentes.
- **Reforçar a cobertura da rede wi-fi** nos diferentes espaços escolares, garantindo uma ligação à internet mais estável e fiável.
- **Aumentar a disponibilidade e eficácia do apoio técnico.**
- **Reforçar o tempo de trabalho colaborativo** para planificar e criar atividades com recurso ao digital.
- **Promover uma utilização pedagógica mais sistemática dos kits tecnológicos dos alunos**, nas diferentes disciplinas e níveis de ensino.
- **Aprofundar a utilização de ferramentas digitais na avaliação**, com foco na diversificação de instrumentos, feedback formativo e personalização da aprendizagem. Uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.
- **Sensibilizar os encarregados de educação para a importância da cidadania digital**, promovendo a sua participação ativa em ações de capacitação digital.
- **Consolidar a utilização do repositório online de recursos educativos**, incentivando a partilha colaborativa de materiais por parte dos docentes. Utilização de tablets para motivação para a leitura.
- **Desenvolver práticas de liderança digital**, com maior envolvimento das lideranças intermédias na definição e concretização da estratégia digital da escola.

3. OBJETIVOS DO PADDE

A partir da análise dos resultados obtidos e dos desafios identificados, foram definidos os seguintes objetivos estratégicos, organizados em três dimensões fundamentais — Tecnológica e Digital, Organizacional e Pedagógica — que orientam a implementação do PADDE no biénio 2024/2025 e 2025/2026. Estes objetivos pretendem estruturar e dar coerência às ações previstas, promovendo a integração significativa e sustentável do digital na escola.

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

- Garantir acesso fiável à internet e equipamentos adequados em todos os espaços escolares, com prioridade para as salas de aula e espaços de trabalho docente.
- Assegurar suporte técnico eficaz e rotinas de manutenção preventiva dos equipamentos tecnológicos.
- Promover o uso de tecnologias digitais acessíveis e inclusivas, assegurando igualdade de oportunidades para todos os alunos.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

- Aumentar a colaboração entre docentes.
- Reforçar a formação digital dos docentes e promover a literacia digital dos encarregados de educação.
- Estimular práticas de liderança digital e a articulação entre estruturas pedagógicas através do uso de ferramentas colaborativas.
- Simplificar procedimentos administrativos com recurso a ferramentas digitais.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

- Expandir metodologias ativas com tecnologias digitais em todas as áreas disciplinares.
- Melhorar o processo de ensino-aprendizagem através de ferramentas digitais.
- Aprofundar a utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa, promovendo o feedback personalizado e o acompanhamento do progresso dos alunos.
- Explorar o potencial das tecnologias digitais para a personalização das aprendizagens, ajustadas às necessidades dos alunos.
- Desenvolver a literacia digital dos alunos, promovendo uma utilização crítica, ética e segura das tecnologias.

4. PLANEAMENTO DAS AÇÕES

4.1. Dimensão Tecnológica e Digital

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Manutenção do repositório <i>online</i> de recursos educativos de todas as áreas. | Promover um melhor uso do repositório online (google drive). | Até ao fim da vigência do PADDE | Docentes | Sim |
| Melhorar a conectividade à internet: <ul style="list-style-type: none">Disponibilizar Wi-Fi através de hotspots em todas as salas de aula.Garantir o funcionamento estável da rede. | Garantir acesso estável e rápido à internet para facilitar o ensino e aprendizagem com recursos digitais. Aumentar a eficiência nas atividades que dependem de conectividade, como aulas interativas e uso de plataformas online. | Até ao fim da vigência do PADDE | Ministério da Educação (ME); Câmara Municipal de Guimarães (CMG); Direção; Equipa PADDE | Sim |
| Atualizar equipamentos tecnológicos: <ul style="list-style-type: none">Substituir computadores obsoletos em salas de aula.Realizar manutenções preventivas regulares em videoprojetores e computadores. Criar uma estrutura de apoio técnico funcional: <ul style="list-style-type: none">Criar formulário de comunicação de anomalias à equipa técnica interna;Articulação direta da equipa técnica interna com a entidade externa, garantindo uma resposta rápida a problemas técnicos e a manutenção preventiva dos equipamentos. | Assegurar que todos os equipamentos usados pelos docentes e alunos estão operacionais e adequados às exigências pedagógicas. Melhorar a qualidade das aulas e o acesso a recursos digitais. | Até ao fim da vigência do PADDE | Ministério da Educação (ME); Câmara Municipal de Guimarães (CMG); Direção; Equipa PADDE | Sim |

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| <p>Criar um espaço para funcionamento do Laboratório LED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montar o equipamento do laboratório LED. ▪ Elaborar o regulamento para aprovação pelo Conselho Pedagógico. ▪ Criar uma equipa multidisciplinar. ▪ Criar um sistema de agendamento e monitorização da utilização. ▪ Definir um Plano de Ação. ▪ Implementar o Plano de Ação. | <p>Contribuir para apoiar as escolas na integração das tecnologias digitais, no processo de ensino e de aprendizagem.</p> <p>Suportar a aprendizagem, proporcionando a professores e a alunos o contacto e a utilização de recursos e equipamentos tecnológicos, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares.</p> <p>Proporcionar aos alunos do agrupamento recursos e equipamentos que lhes permitam realizar atividades práticas, pesquisar e organizar informação, modelar, manipular variáveis, realizar experiências, analisar resultados, automatizar processos, criar artefactos e soluções, entre outros, potenciando a sua experiência de aprendizagem e o desenvolvimento das suas competências.</p> <p>Permitir que as diversas disciplinas e anos de escolaridade utilizem o Laboratório de Educação Digital - Artes e Multimédia.</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Ministério da Educação (ME); Centro de Formação Francisco de Holanda (CFFH); Direção; Equipa PADDE | Não |

4.2. Dimensão Organizacional

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Promover workshops e ACDs formais: | Incentivar a partilha de experiências e boas práticas digitais entre os docentes. | Até ao fim da vigência do PADDE | Direção; Docentes | Sim |

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|--|--|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizar sessões regulares para partilhar boas práticas e metodologias digitais. Envolver especialistas externos para temas como inteligência artificial e criação de recursos digitais. | Desenvolver competências específicas em tecnologias emergentes, como inteligência artificial e metodologias ativas. | | | |
| <p>Simplificação administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalizar o uso de assinaturas digitais em documentos. Ampliar o uso da plataforma “Inovar” para comunicação e gestão de tarefas. | <p>Reduzir a burocracia e otimizar o tempo com processos digitalizados e simplificados.</p> <p>Garantir uma comunicação mais eficiente entre a escola, os docentes e os encarregados de educação.</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Direção; Docentes | Não |
| <p>Capacitação digital para encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver ações práticas para orientar sobre o uso das plataformas da escola, segurança digital e manuseamento do email institucional. | <p>Sensibilizar os encarregados de educação para a importância do acompanhamento digital dos alunos.</p> <p>Ensinar o uso das ferramentas digitais em uso na escola e promover práticas de segurança digital em casa.</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Docentes | Sim |
| <ul style="list-style-type: none"> Manutenção da disciplina de Oferta Complementar - Pensamento Computacional, no 5.º ano. Alargamento da disciplina de Oferta Complementar - Pensamento Computacional, ao 4º e 6.º anos. | Desenvolver competências de pensamento computacional nos alunos, promovendo o raciocínio lógico, a criatividade e a resolução de problemas através de atividades práticas e interativas, alinhadas com as exigências do mundo digital. | Até ao fim da vigência do PADDE | Direção; CCV; Docentes; Alunos | Não |
| <p>Criação e dinamização do Clube de Robótica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar o regulamento de funcionamento do clube. | | | | |

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|---|---|---------------------------------|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Definir um plano de ação. Implementar sessões práticas com alunos do 2.º e 3.º ciclos, articulando com disciplinas como Matemática, Ciências e TIC. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Participação em concurso, projetos e iniciativas formativas locais, nacionais e internacionais. Renovação da candidatura ao <i>Selo de Escola eTwinning</i>. | Aumentar a colaboração com outras instituições/ organizações. | Até ao fim da vigência do PADDE | Direção; Equipa Erasmus+ e eTwinning; Docentes; Alunos | Sim |
| <ul style="list-style-type: none"> Renovação da candidatura ao galardão Eco-Escolas Renovação da candidatura ao <i>Selo "Escola Sem Bullying Escola Sem Violência"</i>. | Fomentar hábitos de vida saudáveis e seguros para a comunidade educativa. | Até ao fim da vigência do PADDE | Equipa PADDE; Coordenador de Projetos; Coordenadora Eco-Escolas, SPO, GAAF e Mais e Melhor Saúde (MMS) | Sim |
| <ul style="list-style-type: none"> Promover participação em ações de formação e reflexão sobre liderança digital, com foco em gestão de inovação e colaboração com tecnologias. | Desenvolver competências de liderança digital nas lideranças intermédias, promovendo uma cultura de inovação pedagógica, colaboração digital e gestão estratégica da transformação digital na escola. | | Equipa PADDE; coordenadores, adjuntos e outros membros das lideranças intermédias | Não |

4.3. Dimensão Pedagógica

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|---|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| <p>Dinamização de atividades digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir o uso dos kits tecnológicos dos alunos em todas as disciplinas. Promover a gamificação como estratégia de aprendizagem em projetos interdisciplinares, com o uso de plataformas digitais e feedback formativo. | <p>Aumentar o envolvimento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem através de metodologias inovadoras e interativas.</p> <p>Desenvolver competências digitais, criatividade e trabalho colaborativo.</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Docentes e alunos | Sim |
| <p>Aprofundar o uso de ferramentas digitais para avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar o uso de plataformas como Kahoot, Google Forms, e Quizizz. Formar docentes em estratégias de avaliação digital. | <p>Tornar o processo de avaliação mais dinâmico e apelativo para os alunos.</p> <p>Melhorar o feedback dado aos alunos e a personalização das estratégias de ensino.</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Docentes e alunos | Sim |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizar sessões para alunos e comunidade educativa sobre <i>bullying</i>, segurança <i>online</i> e ética digital. | Sensibilizar a comunidade educativa com vista ao desenvolvimento da Cidadania Digital. | Até ao fim da vigência do PADDE | Docentes, alunos, pais/encarregados de educação, pessoal não docente. | Sim |
| <p>Desenvolver a Biblioteca Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atualizar e ampliar os recursos disponíveis na Biblioteca Digital Promover atividades de leitura digital com tablets. | <p>Facilitar o acesso a recursos educativos digitais para alunos e docentes.</p> <p>Promover a literacia da informação e o interesse pela leitura digital.</p> <p>Aumentar o número de leitores no espaço da Biblioteca Escolar (BE).</p> | Até ao fim da vigência do PADDE | Equipa da BE; Docentes e alunos | Sim |

4.4. Ação Transversal

| AÇÃO | OBJETIVO | CALENDARIZAÇÃO | INTERVENIENTES | CONTINUIDADE DO PADDE 23-24? |
|---|---|---|--|------------------------------|
| <p>Criação de um Portefólio Digital de Boas Práticas Pedagógicas com Tecnologias Digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a partilha de experiências significativas com o uso de tecnologias digitais em sala de aula. Recolher os contributos voluntários, podendo incluir descrições breves de práticas, vídeos, imagens, apresentações, modelos de avaliação digital, entre outros recursos. Divulgar as boas práticas através de notícias nos meios de comunicação do AEB e da região. <p>Incentivo à participação em conferências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover a participação em conferências/encontros pedagógicos sobre educação e tecnologias, onde os docentes poderão submeter comunicações baseadas nas práticas desenvolvidas no contexto escolar. | <p>Valorizar, sistematizar e divulgar práticas pedagógicas eficazes que integrem o digital de forma inovadora, através da criação de um repositório colaborativo, acessível a todos os docentes do agrupamento.</p> <p>Promover a partilha entre pares.</p> <p>Reforçar o trabalho colaborativo e inspirar novas estratégias de ensino-aprendizagem com tecnologias.</p> <p>Promover a valorização e disseminação das práticas pedagógicas inovadoras dos docentes do agrupamento, incentivando a produção de comunicações, artigos e outras formas de partilha científica em eventos educativos (nacionais e internacionais), com base nas experiências documentadas no Portefólio Digital de Boas Práticas.</p> | <p>Recolhas no final de cada período letivo, até ao fim da vigência do PADDE.</p> | <p>Equipa PADDE, Equipa da Comunicação; Direção; docentes de todos os ciclos de ensino; coordenadores de departamento; equipa da BE.</p> | <p>Não</p> |

5. PLANO DE COMUNICAÇÃO

Para a divulgação das ações a desenvolver neste plano, utilizaremos os sistemas de comunicação interna e externa, dando prioridade à comunicação eletrónica e aos aplicativos em utilização no agrupamento.

| Plano de Comunicação | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|
| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
| Professores | Comunicação eletrónica <i>G-SUITE Education</i> : correio eletrónico; <i>Drive</i> ; <i>Meet</i> e <i>Classroom</i> . Página <i>Web</i> do agrupamento. <i>Facebook</i> do agrupamento <i>Instagram</i> do agrupamento Jornal “ <i>Celtinha online</i> ” e Blogue “Bibliotecas de Briteiros”. Rádio Escolar – Onda Celta Inovar | Durante a vigência do PADDE | Equipa PADDE Lideranças Equipa de Comunicação |
| Alunos | Comunicação eletrónica <i>G-SUITE Education</i> : correio eletrónico; <i>Drive</i> ; <i>Meet</i> e <i>Classroom</i> . Página <i>Web</i> do agrupamento. <i>Facebook</i> do agrupamento <i>Instagram</i> do agrupamento Jornal “ <i>Celtinha online</i> ” e Blogue “Bibliotecas de Briteiros”. Rádio Escolar – Onda Celta Inovar. | Durante a vigência do PADDE | Equipa PADDE Lideranças Equipa de Comunicação |
| Encarregados de educação | Comunicação eletrónica <i>G-SUITE Education</i> : correio eletrónico e <i>Drive</i> . Página <i>Web</i> do agrupamento. <i>Facebook</i> do agrupamento <i>Instagram</i> do agrupamento Jornal “ <i>Celtinha online</i> ” e Blogue “Bibliotecas de Briteiros”. Rádio Escolar – Onda Celta Inovar. | Durante a vigência do PADDE | Equipa PADDE Lideranças Equipa de Comunicação |
| Comunidade educativa | Página <i>Web</i> do agrupamento <i>Instagram</i> do agrupamento <i>Facebook</i> do agrupamento Jornal “ <i>Celtinha online</i> ” e Blogue “Bibliotecas de Briteiros”. | Durante a vigência do PADDE | Equipa PADDE Lideranças Equipa de Comunicação |

Plano de Comunicação

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | Rádio Escolar – Onda Celta | | |
|--|----------------------------|--|--|

6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A monitorização do presente plano será assegurada pela Equipa PADDE, em articulação com o Conselho Pedagógico, ao longo de todo o ano letivo. Para esse efeito, serão utilizados diversos mecanismos de recolha de informação, incluindo inquéritos por questionário (online), análise de atas das estruturas intermédias e conselhos de turma, bem como a avaliação dos relatórios de execução do Plano Anual de Atividades e da Avaliação Interna.

Estão previstos momentos de monitorização distribuídos pelos três períodos letivos, com o objetivo de aferir o grau de concretização das ações e a respetiva eficácia. No final do ciclo de implementação, será elaborado um relatório global, que identificará indicadores de sucesso e de impacto (conforme Anexo I), destacando os principais pontos fortes, constrangimentos e propostas de melhoria.

Este relatório será divulgado à comunidade educativa. Paralelamente, a Equipa PADDE procederá a uma autoavaliação do seu desempenho, com base nos dados recolhidos e na perceção dos diferentes atores escolares.

7. Anexo I - Grelha de Indicadores – Monitorização do PADDE 2024-2026

| Dimensão | Indicador | Tipo | Fonte de dados | Periodicidade | Meta ou critério de sucesso |
|-----------------------|--|--------------|---|-----------------------|--|
| Tecnológica e Digital | N.º de salas com Wi-Fi estável e funcional | Quantitativo | Registo técnico / formulário de anomalias | 1x por período | ≥ 90% das salas com conectividade eficaz |
| Tecnológica e Digital | Grau de satisfação com os equipamentos tecnológicos | Qualitativo | Inquérito a docentes e alunos | 2x/ano | ≥ 75% de respostas “satisfeito” ou superior |
| Tecnológica e Digital | N.º de intervenções técnicas realizadas / resolvidas | Quantitativo | Registo da equipa técnica | Contínua | ≥ 90% das anomalias resolvidas em < 5 dias úteis |
| Organizacional | N.º de ações de formação internas realizadas (ACDs / workshops) | Quantitativo | Registo da Equipa PADDE / listas de presenças | Trimestral | ≥ 3 ações por ano |
| Organizacional | Participação dos EE nas ações de capacitação digital | Quantitativo | Registo de presenças | Final de cada ação | ≥ 10% dos EE por ciclo de ensino |
| Organizacional | Envolvimento das lideranças intermédias na dinamização de ações digitais | Qualitativo | Atas / registos de atividades | Trimestral | Presença ativa em ≥ 2 ações |
| Pedagógica | N.º de docentes que partilham práticas no portefólio digital | Quantitativo | Registo de submissões | Final de cada período | ≥ 10 docentes |
| Pedagógica | Variedade de práticas registadas no portefólio (tipos de recursos, ferramentas usadas) | Qualitativo | Análise do portefólio | Final de cada período | ≥ 5 tipos distintos por recolha |
| Pedagógica | N.º de práticas apresentadas em | Quantitativo | Registo da Equipa PADDE | Final de ano | ≥ 2 apresentações por ano |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| Dimensão | Indicador | Tipo | Fonte de dados | Periodicidade | Meta ou critério de sucesso |
|-------------|--|--------------|-------------------------------|---------------|--|
| | conferências ou encontros | | | | |
| Pedagógica | Perceção dos alunos sobre o uso do digital nas aprendizagens | Qualitativo | Inquérito a alunos | 2x/ano | ≥ 75% refere impacto positivo no envolvimento e aprendizagem |
| Transversal | Grau de concretização das ações previstas no plano | Quantitativo | Grelha de monitorização PADDE | Final de ano | ≥ 85% das ações concluídas com sucesso |