

AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE - AVALIAÇÃO DO DIRETOR CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com a Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário. Assim, no uso das competências definidas na referida Portaria, o Conselho Geral desta Escola definiu os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho do Diretor:

1. A avaliação interna do desempenho do Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referência três parâmetros:

a) COMPROMISSOS – Incidindo sobre o grau de cumprimento de cada conteúdo assumido/fixado na Carta de Missão do Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;

b) COMPETÊNCIAS – incidindo sobre cada um dos conteúdos ao nível das competências de gestão, liderança, visão estratégica e de representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;

c) FORMAÇÃO CONTÍNUA – realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD, com uma ponderação final de 20%.

2. A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores, far-se-á utilizando uma escala graduada de 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no **Anexo I**.

3. O cálculo da avaliação final em cada compromisso corresponde à média das pontuações obtidas nos respetivos conteúdos objeto de avaliação.

4. O cálculo final da avaliação interna será obtido segundo a seguinte fórmula: (pontuação média dos compromissos x 50%) + (pontuação média das competências x 30%) + (pontuação da formação contínua x 20%).

5. As pontuações constarão da Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente – Avaliação do Diretor, constante no **Anexo II**.

Critérios de Avaliação definidos e aprovados pelo Conselho Geral a 20 de julho de 2017

A presidente do Conselho Geral,

(Isabel Maria Gomes Martins Pacheco Jantarada)

AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE - AVALIAÇÃO DO DIRETOR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ANEXO I

PARÂMETROS	CONTEÚDOS	PONTUAÇÃO	DESCRIPTORIOS
a. Compromissos 50%	a1. Concretização do Projeto Educativo	9 a 10	O Projeto Educativo foi cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade à sua concretização.
		8 a 8,9	O Projeto Educativo foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade à sua concretização.
		6,5 a 7,9	O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5 a 6,4	O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1 a 4,9	O Projeto Educativo foi insuficientemente cumprido.
	a2. Concretização do Plano Anual de Atividades	9 a 10	O Plano Anual de Atividades foi cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		8 a 8,9	O Plano Anual de Atividades foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		6,5 a 7,9	O Plano Anual de Atividades foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5 a 6,4	O Plano Anual de Atividades foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1 a 4,9	O Plano Anual de Atividades foi insuficientemente cumprido.
	a3. Concretização do Plano Anual ou Plurianual de Formação	9 a 10	O Plano Anual ou Plurianual de Formação foi cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		8 a 8,9	O Plano Anual ou Plurianual de Formação foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		6,5 a 7,9	O Plano Anual ou Plurianual de Formação foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5 a 6,4	O Plano Anual ou Plurianual de Formação foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1 a 4,9	O Plano Anual ou Plurianual de Formação foi insuficientemente cumprido.
	a4. Gestão dos Recursos Humanos	9 a 10	A Gestão de Recursos Humanos revelou-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		8 a 8,9	A Gestão de Recursos Humanos revelou-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		6,5 a 7,9	A Gestão de Recursos Humanos revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5 a 6,4	A Gestão de Recursos Humanos revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1 a 4,9	A Gestão de Recursos Humanos revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.
	a5. Gestão dos Recursos Financeiros	9 a 10	A Gestão de Recursos Financeiros revelou-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		8 a 8,9	A Gestão de Recursos Financeiros revelou-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		6,5 a 7,9	A Gestão de Recursos Financeiros revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5 a 6,4	A Gestão de Recursos Financeiros revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
1 a 4,9		A Gestão de Recursos Financeiros revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.	
a6. Gestão dos Recursos Materiais	9 a 10	A Gestão dos Recursos Materiais revelou-se muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	
	8 a 8,9	A Gestão dos Recursos Materiais revelou-se eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	
	6,5 a 7,9	A Gestão dos Recursos Materiais revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.	
	5 a 6,4	A Gestão dos Recursos Materiais revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.	
	1 a 4,9	A Gestão dos Recursos Materiais revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade.	

PARÂMETROS	CONTEÚDOS	PONTUAÇÃO	DESCRIPTORES
b. Competências 30%	b1. Gestão	9 a 10	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou constantemente as questões administrativas e pedagógicas, estimulou ativamente a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu eficazmente a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		8 a 8,9	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		6,5 a 7,9	Exerceu a sua missão de líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		5 a 6,4	Exerceu regularmente a sua missão de líder da Escola, não conseguindo, porém, conciliar sempre as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando sempre a participação dos pais e comunidade, não gerindo sempre os recursos materiais e humanos, nem promovendo sempre a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		1 a 4,9	Não exerceu a sua missão de verdadeiro líder da Escola, não conseguindo conciliar as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando a participação dos pais e comunidade, não gerindo os recursos materiais e humanos, não promovendo a formação pessoal docente e não docente.
	b2. Liderança	9 a 10	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou constantemente as questões administrativas e pedagógicas, estimulou ativamente a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu eficazmente a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		8 a 8,9	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		6,5 a 7,9	Exerceu a sua missão de líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		5 a 6,4	Exerceu regularmente a sua missão de líder da Escola, não conseguindo, porém, conciliar sempre as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando sempre a participação dos pais e comunidade, não gerindo sempre os recursos materiais e humanos, nem promovendo sempre a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		1 a 4,9	Não exerceu a sua missão de verdadeiro líder da Escola, não conseguindo conciliar as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando a participação dos pais e comunidade, não gerindo os recursos materiais e humanos, não promovendo a formação pessoal docente e não docente.
	b3. Visão Estratégica	9 a 10	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi completamente adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		8 a 8,9	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi muito adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		6,5 a 7,9	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		5 a 6,4	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi pouco adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		1 a 4,9	A linha estratégica estabelecida na carta de missão não foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
	b4. Representação Externa	9 a 10	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excepcional.
		8 a 8,9	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com muita dedicação.
		6,5 a 7,9	Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com dedicação.
		5 a 6,4	Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com pouca dedicação.
		1 a 4,9	Projetou insuficientemente a imagem da Escola e não desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BRITEIROS (151750)**

ESCOLA SEDE: Escola Básica de Briteiros – 340443

S. Salvador de Briteiros, Guimarães

REPÚBLICA
PORTUGUESA
—
EDUCAÇÃO

c. Formação Contínua 20%	c1.	9 a 10	Tomou a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
		8 a 8,9	Tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
		6,5 a 7,9	Desenvolveu processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
		5 a 6,4	Participou em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.
		1 a 4,9	Não revelou interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, nem sempre o fazendo quando formalmente exigido.

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE - AVALIAÇÃO DO DIRETOR
ANEXO II**

Nome do Diretor: _____ Escalão _____

Grupo de recrutamento: _____ Período em avaliação: de ____/____/____ a ____/____/____

Avaliação Interna

PARÂMETROS	CONTEÚDOS	PONTUAÇÃO	PONDERAÇÃO FINAL
a. Compromissos 50%	a.1. Concretização do Projeto Educativo		
	a.2. Concretização do Plano Anual de Atividades		
	a.3. Concretização do Plano Anual ou Plurianual de Formação		
	a.4. Gestão dos Recursos Humanos		
	a.5. Gestão dos Recursos Financeiros		
	a.6. Gestão dos Recursos Materiais		
	Subtotal a.= Média (a1;a2;a3;a4;a5;a6)		
b. Competências 30%	B.1. Gestão		
	B.2. Liderança		
	B.3. Visão Estratégica		
	B.4. Representação Externa		
	Subtotal b.= Média (b1;b2;b3;b4)		
c. Formação Contínua 20%	c.1. Formação realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD		
	Subtotal C.		20%
TOTAL= (subtotal a.*50%) + (subtotal b.*30%) + (subtotal c.*20%)			

Avaliação Externa

DIMENSÃO	PONTUAÇÃO
Resultados	
Prestação do Serviço Educativo	
Liderança e Gestão	
Classificação da avaliação externa	

Avaliação Final

Natureza da Avaliação	Pontuação	Ponderação	Classificação Final	Menção
Avaliação Interna		60%		
Avaliação Externa		40%		

Aprovado pelo Conselho Geral, em reunião de 20 de julho de 2017

A presidente do Conselho Geral,

(Isabel Maria Gomes Martins Pacheco Jantarada)