

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Francês
ANO: 7º ano
1. OBJETIVOS GERAIS:

No final do 7.º ano, o aluno atinge o nível de proficiência A1.2 definido pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001, p. 49): «É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.»(QECR,2001,P.49)

2. PARÂMETROS:

| Domínios de referência/Objetivos | | % | Instrumentos de avaliação | Ponderação |
|---|---|-----|---|------------|
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | Compreensão oral <i>Compréhension orale</i> | 15% | Apresentações orais Fichas de avaliação escrita Trabalhos escritos (individuais ou em grupo) Grelhas de registo de observação direta na sala de aula | 80% |
| | Compreensão escrita <i>Compréhension écrite</i> | | | |
| | Interação oral <i>Interaction orale</i> | 15% | | |
| | Interação escrita <i>Interaction écrite</i> | | | |
| | Produção oral <i>Production orale</i> | 15% | | |
| Produção escrita <i>Production écrite</i> | | | | |
| Léxico e Gramática <i>Vocabulaire et grammaire</i> | 15% | | | |
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL | Domínio Intercultural <i>Domaine interculturel</i> | 10% | Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular) | |
| COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA | Demonstrar uma atitude positiva na aprendizagem | 10% | <i>Instrumentos definidos em CT</i> | |
| | Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula. | | | |
| | Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto | | | |
| | Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|--|------------|
| COMPETÊNCIAS CÍVICAS e VALORES | Responsabilidade e integridade | 4% | Grelhas de registo de observação direta na sala de aula | 20% |
| | Cidadania e participação | 4% | | |
| | Excelência e exigência | 4% | Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno | |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | 4% | | |
| | Liberdade | 4% | | |

3. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** - *objetivos pretendidos*

Compreensão Oral / Compréhension orale

- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.

Compreensão escrita / Compréhension écrite

- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

Interação Oral / Interaction orale

- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);
- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).

Interação escrita / Interaction écrite

- Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.

Produção oral / Production orale

- Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas (apresentar-se; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos).

Produção escrita / Production écrite

- Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares (apresentar-se; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos).

Léxico e Gramática / Vocabulaire et grammaire

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua que lhe permitam atingir os objetivos traçados para a compreensão, interação e produção oral e escrita.

4. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**- *objetivos pretendidos*

Domínio Intercultural/ Domaine interculturel

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.

5. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** - *objetivos pretendidos*

Comunicar eficazmente em contexto

- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;
- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;
- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- Pedir e dar informações;
- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;
- Pedir e dar informações por *email*;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;
- Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;
- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
- Desenvolver a literacia em língua francesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o “aprender a aprender” em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Francês;
- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel) ;

- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;
- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

6. **COMPETÊNCIAS CÍVICAS-** *objetivos pretendidos*

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros;

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;

Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;

Ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros;

Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

7. **PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS**

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3