

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**DISCIPLINA: Educação Tecnológica****3º CICLO** (7º e 8º ano)**1. Conhecimentos e Capacidades** (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Processos tecnológicos	30%	Caderno diário Fichas de avaliação formativa Registo de observação direta de participação	80%
Recursos e utilizações tecnológicas	30%	Trabalho individual Trabalho de grupo	
Tecnologia e sociedade	20%	Qualidade de apresentação dos trabalhos Ficha de avaliação sumativa Instrumentos definidos em CT	

**a. Processos tecnológicos**

Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.

**b. Recursos e utilizações tecnológicas**

Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros; Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; investigar, através de experiências simples, algumas características de

materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade; criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos

### a. Tecnologia e sociedade

Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente

## 2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Responsabilidade e integridade</b> (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula  Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	<b>20%</b>
<b>Cidadania e participação</b> (comportamento / respeito / participação)	4%		
<b>Excelência e exigência</b> (organização dos cadernos / rigor)	4%		
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
<b>Liberdade</b> (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

### a. Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

### b. Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

### c. Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

### d. Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

### e. Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

### 3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3