

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**DISCIPLINA: Português****3º CICLO** (7º, 8º e 9º ano)**1. Conhecimentos e Capacidades** (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Compreensão do oral Expressão oral	15%	Apresentações orais Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)	80%
Leitura Educação literária	42%	Fichas de avaliação formativa Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	
Escrita	25%	Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular)	
Gramática	18%	Instrumentos definidos em CT	

Ao longo do 3.º ciclo do ensino básico, a disciplina de Português permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis progressivamente mais exigentes, as competências nucleares da língua em domínios específicos:

**a. Compreensão do oral e expressão oral**

Os alunos deverão estar aptos não só a compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação, mas também a revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.

**b. Leitura e educação literária**

Os alunos devem ter adquirido fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. Devem estar capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários. Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender, devem ter experiências gratificantes de leitura, a desenvolver a partir de recursos e estratégias diversificados, que o Plano Nacional de Leitura (PNL) disponibiliza, e de percursos orientados de análise e de interpretação. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.

**c. Escrita**

Os alunos devem atingir níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica.

**d. Gramática**

O conhecimento gramatical dos alunos deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua.

## 2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Responsabilidade e integridade</b> (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula  Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	<b>20%</b>
<b>Cidadania e participação</b> (comportamento / respeito / participação)	4%		
<b>Excelência e exigência</b> (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
<b>Liberdade</b> (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

**a. Responsabilidade e integridade**

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

**b. Excelência e exigência**

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

**c. Curiosidade, reflexão e inovação**

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

**d. Cidadania e participação**

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

**e. Liberdade**

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

## 3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3