

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Inglês**ANO: 9º ano****1. OBJETIVOS GERAIS:**

“Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).”

2. PARÂMETROS

	Domínios de referência/Objetivos	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral/Listening	15%	Apresentações orais	80%
	Compreensão escrita/ Reading			
	Interação oral/ Spoken Interaction	15%	Fichas de avaliação escrita	
	Interação escrita/Written Interaction			
Produção oral/Spoken Production	15%	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)		
Produção escrita/Writing				
Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar	15%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Domínio Intercultural/ Intercultural Domain	10%		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	10%		
	Pensar criticamente			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			

COMPETÊNCIAS CÍVICAS & VALORES	Responsabilidade e integridade	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	20%
	Cidadania e participação	4%		
	Excelência e exigência	4%	Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	
	Curiosidade, reflexão e inovação	4%		
	Liberdade	4%		

3. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** - *objetivos pretendidos*

Compreensão Oral/ Listening

- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;
- Compreender discursos produzidos de forma clara;
- Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno.

Compreensão escrita / Reading

- Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação;
- Utilizar dicionários diversificados para consulta;
- Ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação Oral/ Spoken Interaction

- Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;
- Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade;

Interação escrita/Written Interaction

- Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral;

Produção oral/ Spoken Production

- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas;
- Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

Produção escrita/ Writing

- Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.

Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade que lhe permitam atingir os objetivos traçados para a compreensão, interação e produção oral e escrita.

4. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**- *objetivos pretendidos*

Domínio Intercultural/ Intercultural Domain

- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão Inglesa;
- Conhecer universos culturais diferenciados;

5. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** - *objetivos pretendidos*

Comunicar eficazmente em contexto

- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;
- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;
- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;
- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;
- Escrever ou responder a uma carta/*email* informal/formal;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;
- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;
- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;
- Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
- Utilizar dicionários em diferentes suportes;
- Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;
- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

6. COMPETÊNCIAS CÍVICAS- *objetivos pretendidos*

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros;

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;

Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;

Ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros;

Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

7. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2

- a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3