

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Inglês
ANO: 8º ano

1. OBJETIVOS GERAIS:

“Em relação ao Inglês do 8.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001). “

2. PARÂMETROS

	Domínios de referência/Objetivos	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral/Listening Compreensão escrita/ Reading	15%	Apresentações orais Fichas de avaliação escrita	80%
	Interação oral/ Spoken Interaction Interação escrita/Written Interaction	15%	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)	
	Produção oral/Spoken Production Produção escrita/Writing	15%		
	Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar	15%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Domínio Intercultural/ Intercultural Domain	10%		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	10%		
	Pensar criticamente			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			

COMPETÊNCIAS CÍVICAS & VALORES	Responsabilidade e integridade	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	20%
	Cidadania e participação	4%		
	Excelência e exigência	4%	Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	
	Curiosidade, reflexão e inovação	4%		
	Liberdade	4%		

3. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - objetivos pretendidos**

Compreensão Oral/ Listening

- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;
- Identificar o conteúdo principal reproduzidos do que se ouve e vê os intervenientes e a sequência do discurso;
- Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade: distinguir entre discurso formal e informal.

Compreensão escrita / Reading

- Ler textos breves de tipologia diversificada (cartas pessoais; textos adaptados de jornais e revistas)
- Utilizar dicionários monolíngues para consulta;
- Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Interação Oral/ Spoken Interaction

- Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular;
- Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados;
- Interagir em diferentes tipos de registo.

Interação escrita/Written Interaction

- Interagir, com linguagem simples, sobre assuntos do dia a dia (escrever/responder a e-mails, postais ou cartas informais)

Produção oral/ Spoken Production

- Descrever acontecimentos e atividades passadas, hipotéticas e futuras;
- Apresentar soluções para problemas ambientais,
- Falar sobre o mundo dos adolescentes;
- Descrever tradições do seu meio cultural.

Produção escrita/ Writing

- Produzir textos (de 80 a 100 palavras) utilizando vocabulário frequente;
- Escrever uma notícia;
- Escrever sobre uma personagem, um museu ou monumento pesquisado.

Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade que lhe permitam atingir os objetivos traçados para a compreensão, interação e produção oral e escrita.

4. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL- objetivos pretendidos**

Domínio Intercultural/ Intercultural Domain

- Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa – identificar personalidades do meio artístico; monumentos e museus e locais de interesse.
- Conhecer e descrever temas da atualidade – problemas ambientais e possíveis soluções; meios de comunicação social.
- Identificar diferentes hábitos alimentares;
- Entender o mundo dos adolescentes: hobbies, moda, estados emocionais.

5. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA - objetivos pretendidos**

Comunicar eficazmente em contexto

- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;

- Expressar situações hipotéticas;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;
- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;
- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;
- Pedir e dar informações por *email*;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;
- Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;
- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;
- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas

dificuldades e consolidar as aprendizagens;

- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel) ;
- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;
- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

6. **COMPETÊNCIAS CÍVICAS- objetivos pretendidos**

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros;

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;

Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;

Ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros;

Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

7. **PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS**

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3