

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2018/2019

DISCIPLINA: Inglês
ANO: 7º ano

1. OBJETIVOS GERAIS:

“Em relação ao Inglês do 7.º ano (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).”

2. PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

	Domínios de referência/Objetivos	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral/Listening Compreensão escrita/ Reading	15%	Observação direta da oralidade Avaliação da Produção oral	80%
	Interação oral/ Spoken Interaction Interação escrita/Written Interaction	15%	Avaliação da Interação oral	
	Produção oral/Spoken Production Produção escrita/Writing	15%	Fichas de avaliação formativa	
	Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar	15%	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Domínio Intercultural/ Intercultural Domain	10%	Grelhas de autoavaliação	80%
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	10%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	
	Pensar criticamente		Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular) <i>Instrumentos definidos em CT</i>	
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			

COMPETÊNCIAS CÍVICAS & VALORES	Responsabilidade e integridade	4%	Observação direta das atitudes/valores	20%
	Cidadania e participação	4%		
	Excelência e exigência	4%	Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	
	Curiosidade, reflexão e inovação	4%		
	Liberdade	4%		

3. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - objetivos pretendidos**

Compreensão Oral/ Listening

- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;
- Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.

Compreensão escrita / Reading

- Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;
- Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;
- Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Interação Oral/ Spoken Interaction

- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;
- Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

Interação escrita/Written Interaction

- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção oral/ Spoken Production

- Falar sobre os temas trabalhados, atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;
- Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;
- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos com pronúncia e entoação adequadas.

Produção escrita/ Writing

- Produzir textos (de 80 a 100 palavras) sobre pessoas, objetos e rotinas;
- Escrever diálogos com encadeamento lógico;
- Descrever planos para o futuro.

Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade que lhe permitam atingir os objetivos traçados para a compreensão, interação e produção oral e escrita.

4. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL- objetivos pretendidos**

Domínio Intercultural/ Intercultural Domain

- Conhecer com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;
- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;
- Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito

intercultural.

5. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** - *objetivos pretendidos*

Comunicar eficazmente em contexto

- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;
- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;
- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- Pedir e dar informações;
- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;
- Pedir e dar informações por *email*;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;
- Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;
- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;
- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel) ;
- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;
- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

6. **COMPETÊNCIAS CÍVICAS- objetivos pretendidos**

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros;

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;

Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;

Ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros;

Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

7. **PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS**

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2

- a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3

Briteiros, S. Salvador, Outubro de 2018
O grupo disciplinar de Inglês do 3º ciclo