

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**DISCIPLINA: EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)**

**2º e 3º CICLOS** (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos)

## 1. Conhecimentos e Capacidades (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentações orais</li><li>• Trabalhos individuais ou em grupo (com apresentação oral e escrita referente a cada unidade letiva)</li></ul>	80%
<b>RELAÇÃO HUMANA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação formativa</li><li>• Grelhas de registo de observação direta na sala de aula</li><li>• Participação em atividades</li><li>• Diário de trabalho autónomo (P-R-A VIDA)</li></ul>	
<b>ÉTICA E MORAL</b>	35%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular)</li><li>• Instrumentos definidos em CT</li></ul>	

Ao longo dos 2.º e 3º ciclos do ensino básico, a disciplina de EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica) permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis de maturidade progressivos, as competências nucleares, em domínios específicos:

### **RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (As religiões orientais e as Abraâmicas)**

- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
- Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.
- Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.

### **RELAÇÃO HUMANA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (Pessoa, Família, Comunidade, Convivência, Serviço, Voluntariado, Afetividade, Origens e sentido da vida, Amizade e namoro, Projeto de vida)**

- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.
- Identificar os valores humanitários na pessoa, na família e nas relações afetivas.
- Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.
- Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
- Descobrir a simbólica cristã.
- Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.

**ÉTICA E MORAL (Fraternidade, Dignidade, Partilha do Pão, a Paz, Liberdade e Livre arbítrio, a Dignidade, Ecologia e Valores)**

- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
- Promover o bem comum e o cuidado do outro.
- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
- Identificar o fundamento religioso da moral cristã.
- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.

**2. Competências Cívicas e Valores**

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Responsabilidade e integridade</b> (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula  Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	<b>20%</b>
<b>Cidadania e participação</b> (comportamento / respeito / participação)	4%		
<b>Excelência e exigência</b> (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
<b>Liberdade</b> (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

**a. Responsabilidade e integridade**

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

**b. Excelência e exigência**

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

**c. Curiosidade, reflexão e inovação**

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

**d. Cidadania e participação**

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

**e. Liberdade**

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



### 3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

$C1 = 100\% (N1)$

$C2 = 40\% (C1) + 60\% (N2)$

$CF = 30\% (C1) + 33\% (C2) + 37\% (N3)$

N1 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 1º Período

N2 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 2º Período

N3 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 3º Período

C1 – Classificação no 1º Período;

C2 – Classificação no 2º Período;

CF – Classificação Final.