

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)

2º e 3º CICLOS (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos)

1. Conhecimentos e Capacidades (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	15%	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações orais• Trabalhos individuais ou em grupo (com apresentação oral e escrita referente a cada unidade letiva)	80%
RELAÇÃO HUMANA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação formativa• Grelhas de registo de observação direta na sala de aula• Participação em atividades• Diário de trabalho autónomo (P-R-A VIDA)	
ÉTICA E MORAL	35%	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular)• Instrumentos definidos em CT	

Ao longo dos 2.º e 3º ciclos do ensino básico, a disciplina de EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica) permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis de maturidade progressivos, as competências nucleares, em domínios específicos:

RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (As religiões orientais e as Abraâmicas)

- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
- Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.
- Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.

RELAÇÃO HUMANA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (Pessoa, Família, Comunidade, Convivência, Serviço, Voluntariado, Afetividade, Origens e sentido da vida, Amizade e namoro, Projeto de vida)

- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.
- Identificar os valores humanitários na pessoa, na família e nas relações afetivas.
- Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.
- Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
- Descobrir a simbólica cristã.
- Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.

ÉTICA E MORAL (Fraternidade, Dignidade, Partilha do Pão, a Paz, Liberdade e Livre arbítrio, a Dignidade, Ecologia e Valores)

- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
- Promover o bem comum e o cuidado do outro.
- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
- Identificar o fundamento religioso da moral cristã.
- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.

2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Responsabilidade e integridade (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	20%
Cidadania e participação (comportamento / respeito / participação)	4%		
Excelência e exigência (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
Curiosidade, reflexão e inovação (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
Liberdade (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

a. Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

b. Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

c. Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

d. Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

e. Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

$C1 = 100\% (N1)$

$C2 = 40\% (C1) + 60\% (N2)$

$CF = 30\% (C1) + 33\% (C2) + 37\% (N3)$

N1 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 1º Período

N2 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 2º Período

N3 – Resultado da aplicação dos critérios de avaliação no 3º Período

C1 – Classificação no 1º Período;

C2 – Classificação no 2º Período;

CF – Classificação Final.