

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português**2º CICLO** (5º e 6º ano)**1. Conhecimentos e Capacidades** (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Compreensão do oral Expressão oral	15%	Apresentações orais Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)	80%
Leitura Compreensão leitora Educação literária	35%	Fichas de avaliação formativa Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular)	
Expressão escrita	30%	Instrumentos definidos em CT	
Gramática	20%		

Ao longo do 2.º ciclo do ensino básico, a disciplina de Português permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis progressivamente mais exigentes, as competências nucleares da língua em domínios específicos:

a. Compreensão do oral e expressão oral

Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados; identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, trocar, seduzir, por exemplo); reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação; revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação

b. Leitura e educação literária

Adquirir fluência e eficácia na leitura; compreender, interpretar e fruir de textos literários; apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários; manifestar experiências e valores a colher com a leitura; fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida, através de experiências gratificantes de leitura; convergir com a oralidade e a escrita através de procedimentos de compreensão, análise e inferência.

c. Expressão escrita

Adquirir o domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e correção ortográfica; descrever, elaborar uma narrativa com descrições (e eventualmente diálogo) e manifestar uma opinião fundamentada em argumentos válidos; transmitir conhecimento (resumos, sínteses, exposição de conhecimentos e ideias).

d. Conhecimento explícito sobre a língua

Adquirir um conhecimento gramatical sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual-discursivo).

2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Responsabilidade e integridade (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	20%
Cidadania e participação (comportamento / respeito / participação)	4%		
Excelência e exigência (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
Curiosidade, reflexão e inovação (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
Liberdade (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

a. Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

b. Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

c. Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

d. Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

e. Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3