

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Inglês
ANO: 6º ano
1. OBJETIVOS GERAIS:

“Em relação ao Inglês do 6.º ano (A2), o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; apresentar-se e apresentar outros, fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, quem conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A2; Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).”

2. PARÂMETROS

	Domínios de referência/Objetivos	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral/Listening Compreensão escrita/ Reading	15%	Apresentações orais Fichas de avaliação escrita	80%
	Interação oral/ Spoken Interaction Interação escrita/Written Interaction	15%	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)	
	Produção oral/Spoken Production Produção escrita/Writing	15%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	
	Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar	15%		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Domínio Intercultural/ Intercultural Domain	10%	Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular) <i>Instrumentos definidos em CT</i>	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	10%		
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos			
	Pensar criticamente			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			

COMPETÊNCIAS CÍVICAS & VALORES	Responsabilidade e integridade	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula	20%
	Cidadania e participação	4%		
	Excelência e exigência	4%	Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	
	Curiosidade, reflexão e inovação	4%		
	Liberdade	4%		

3. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - *objetivos pretendidos*

Compreensão Oral/ Listening

- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;
- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;
- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;
- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.

Compreensão escrita / Reading

- Compreender textos simples com vocabulário limitado;
- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;
- Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.

Interação Oral/ Spoken Interaction

- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de *role play*;
- Responder a perguntas diretas com apoio;
- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;
- Comunicar uma tarefa simples;
- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

Interação escrita/Written Interaction

- Preencher um formulário (*online*) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;
- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;
- Redigir e responder a *posts/tweets* curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;
- Responder a um *email, chat* ou mensagem de forma simples.

Produção oral/ Spoken Production

- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;
- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

Produção escrita/ Writing

- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;
- Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;
- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua que lhe permitam atingir os objetivos traçados para a compreensão, interação e produção oral e escrita.

4. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL- objetivos pretendidos**

Domínio Intercultural/ Intercultural Domain

- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;
- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;
- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;
- Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;
- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

5. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA - objetivos pretendidos**

Comunicar eficazmente em contexto

- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;
- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;
- Apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;
- Formular perguntas e dar respostas;
- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;
- Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;
- Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*;
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;
- Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;
- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

- Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;
- Cantar, reproduzir rimas e lengalengas;
- Participar em atividades dramáticas e de *role-play*;
- Ler e reproduzir histórias;
- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;
- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;
- Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;
- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;
- Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;
- Utilizar dicionários bilingues simples (*online* e em papel);
- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;
- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.

6. COMPETÊNCIAS CÍVICAS- *objetivos pretendidos*

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros;

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;

Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;

Ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros;

Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

7. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3