

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Matemática**2º CICLO (5º e 6º anos)****1. Conhecimentos e Capacidades (Aprendizagens Essenciais):**

Temas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Números e operações	Fichas de avaliação formativa	80%
Geometria e Medida	Questões de aula	
Álgebra	Grelhas de registo de observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e em grupo	
Organização e tratamento de dados	Participação oral Trabalhos de pesquisa (individuais e de grupo)	

Ao longo do 2.º ciclo do ensino básico, a disciplina de matemática permitirá aos alunos a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos em temas específicos:

a. Números e operações

Prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental; aprofundar o estudo dos números racionais não negativos na representação decimal e na forma de fração; estudar os números racionais não negativos na representação em percentagem e em numeral misto; alargar o estudo aos números inteiros.

b. Geometria e medida

Prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas; alargar o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e o estudo das grandezas geométricas (o perímetro é trabalhado com figuras geométricas, como o círculo e polígonos irregulares, e é introduzido o estudo das fórmulas para o cálculo de áreas e volumes – do triângulo e do círculo, e dos prismas retos e do cilindro respetivamente) e das isometrias no plano.

c. Álgebra

Desenvolver o pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas; aprofundar o estudo das propriedades das operações, bem como o uso da linguagem simbólica para descrever e representar relações matemáticas; usar expressões numéricas para traduzir matematicamente uma dada situação; estudar seqüências e regularidades com a determinação de leis de formação e de expressões algébricas que as representam; estudar a noção de proporcionalidade direta, bem como os conceitos de razão e proporção associados.

d. Organização e tratamento de dados

Prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística.; prosseguir a exploração e interpretação de informação de natureza estatística e a realização de estudos que envolvam a linguagem e procedimentos estatísticos; alargar o estudo a variáveis contínuas e a representações gráficas de dados com gráficos de linhas e circulares; estudar a noção de frequência relativa e as medidas estatísticas: média, moda e amplitude.

2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Responsabilidade e integridade (assiduidade / pontualidade / material)	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	4%	20%
Cidadania e participação (comportamento / respeito / participação)		4%	
Excelência e exigência (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)		4%	
Curiosidade, reflexão e inovação (criatividade / iniciativa / espírito crítico)		4%	
Liberdade (autonomia /cooperação com colegas)		4%	

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

a. Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

b. Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

c. Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

d. Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

e. Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação **final do 2º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação **final do 3º período** será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3