

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

DISCIPLINAS: História e Geografia de Portugal e História

2º e 3º CICLOS (5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos)

## 1. Conhecimentos e Capacidades (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecer/Reproduzir	35%	Apresentações orais	80%
Aplicar/Interpretar	35%	Trabalhos escritos (individuais ou em grupo) Fichas de avaliação formativa	
Raciocinar/Criar	30%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular) Instrumentos definidos em CT	

No final dos 2º e 3.º ciclos nas disciplinas de História e Geografia de Portugal e História, o aluno deve ser capaz de reconhecer a identidade espaço-temporal de Portugal e da Europa nos seus aspetos mais relevantes. O reconhecimento desta identidade resulta de um processo de ensino-aprendizagem adequado ao seu nível cognitivo, tendo o aluno desenvolvido competências históricas e geográficas que o capacitam para os ciclos de estudo subsequentes

**a. Conhecer/Reproduzir**

Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.

Localizar em representações cartográficas;

Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;

Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História

**b. Aplicar/Interpretar**

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico

Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.

Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;

Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.

Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda

**c. Raciocinar/Criar**

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.

Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;

Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.

## 2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Responsabilidade e integridade (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula  Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	20%
Cidadania e participação (comportamento / respeito / participação)	4%		
Excelência e exigência (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
Curiosidade, reflexão e inovação (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
Liberdade (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

- a. Responsabilidade e integridade**  
Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- b. Excelência e exigência**  
Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- c. Curiosidade, reflexão e inovação**  
Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- d. Cidadania e participação**  
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- e. Liberdade**  
Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

## 3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação final do 2º período será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação final do 3º período será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3