

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Geografia**3º CICLO** (7º, 8º e 9º anos)**1. Conhecimentos e Capacidades** (Aprendizagens Essenciais):

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Localizar e Compreender	30	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações orais• Trabalhos individuais ou em grupo• Fichas de avaliação formativa• Grelhas de registo de observação direta na sala de aula• Portfólio• Trabalhos em DAC (Domínios de Autonomia Curricular)• Instrumentos definidos em CT	80%
Problematizar e Debater	30		
Comunicar e Participar	20		

O desenvolvimento dos três domínios deve ser feito tendo em consideração a especificidade da escola e dos alunos, permitindo uma articulação entre os três domínios do saber —o saber-saber, o saber-fazer e o saber-ser. No final do ciclo, os alunos devem ser capazes de responder a um conjunto de questões: *Onde se localiza? Por que se localiza? Como se distribui? Quais as características dessa distribuição? Que impactes se observam? E como deve ser gerido para benefício mútuo da comunidade e do ambiente.*

Localizar e compreender os lugares e as regiões:

Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.

Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.

Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.

Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.

Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.

Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, cd-roms e Internet.

Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videograma, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias.

Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.

Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.

Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.

Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, Internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.

Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas, temáticos) e diagramas.

Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.

Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.

Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.

Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:

Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.

Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.

Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.

Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

Comunicar e participar:

Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade do território.

2. Competências Cívicas e Valores

Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Responsabilidade e integridade (assiduidade / pontualidade / material)	4%	Grelhas de registo de observação direta na sala de aula Valorização de trabalhos/atividades realizadas por iniciativa do aluno	20%
Cidadania e participação (comportamento / respeito / participação)	4%		
Excelência e exigência (T.P.C. / organização dos cadernos / rigor)	4%		
Curiosidade, reflexão e inovação (criatividade / iniciativa / espírito crítico)	4%		
Liberdade (autonomia /cooperação com colegas)	4%		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:

a. Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

b. Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

c. Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

d. Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

e. Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

3. PONDERAÇÃO INTER-PERÍODOS

Sendo a avaliação contínua, as avaliações do 2º e 3º períodos têm em conta o(s) período(s) anterior(es). Assim:

- i. a avaliação final do 2º período será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período) ÷ 2
- ii. a avaliação final do 3º período será obtida através da seguinte fórmula: (avaliação do 1º período + avaliação do 2º período + avaliação do 3º período) ÷ 3